**Урок литературного чтения 2 класс**

**Тема урока:** Ю. Ермолаев «Два пирожных»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель урока:** помочь обучающимся понять необходимость отзывчивости в семье, внимательных, бережных взаимоотношений между близкими людьми.

**Задачи:** познакомить обучающихся с произведением Ю. Ермолаева «Два пирожных», развивать умения осмысливать заглавие произведения, прогнозировать по иллюстрации содержание текста, учить находить в читаемом произведении поучительный смысл, воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу:
* знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.

**Познавательные:**

* умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
* использовать знаково-символические средства;
* строить сообщения в устной форме;
* смысловое восприятие худ. текста; выделять существенную информацию;
* проводить сравнение по заданным критериям.

**Коммуникативные:**

* следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Личностные:**

* умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение свято хранить традиции своей семьи;
* умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

**Технология:** ТКМЧ, приёмы «Направленное выслушивание и обдумывание», «Карта персонажей».

**Метод «Направленное выслушивание и обдумывание».** Ученики слушают произведение, которое им читает учитель, и делают предположения относительно того, о чем будет идти речь в тексте далее. Учитель просит школьников время от времени сверять свои предположения с текстом произведения и выражать новые предположения.

**Стратегия визуального мышления –** приработе с иллюстрацией.

**Поисковые методы получения знаний**: анализ, выдвижение гипотез и их проверка, информационный поиск.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание урока** |
| 1. Организационный | Дежурный по классу проверяет готовность к уроку.  Пение песни «Всё мы делим пополам» |
| 2. Мотивация и самоопределение к деятельности | Почему мы спели именно эту песню? изучаем раздел «Я и мои друзья»  Да, это раздел учебника литературное чтение. Я очень люблю уроки чтения. А вы их любите? За что вы любите уроки чтения?  А теперь внимание сюда. (Подхожу к доске).  Наш разговор мне хотелось бы начать вот с такой **фразы**. Чуткому сердцу откроется тайна. (облачка)  Как понимаете это предложение?  **Чуткость – это внимательное и уважительное отношение к миру и людям, аккуратное и бережное взаимодействие с ними.**  Какая тайна может открыться на уроке литературного чтения?  А почему чуткому сердцу? (Доброму, внимательному)  А зачем нам надо сегодня сердце чуткое включить?  Да, чтобы почувствовать **сердцем и душой** то, о чём сегодня будет говориться.  Хочу обратить ваше внимание на слово ***откроется.***  Чтобы тайна открылась, что для этого необходимо? (Работать на уроке)  Что значит работать на уроке?  Важно **слушать и слышать учителя, товарищей**.  Итак, сегодня мы продолжаем учиться постигать тайну творческого продукта.  Для этого будем ***исследовать*** текст. В ходе исследования что будем делать? Мы будем **читать** произведение, **характеризовать** героев,  Мы будем ***объяснять*** поступки героев,  учиться ***понимать*** отношение автора к ним,  **выражать** своё отношение к героям,  **соотносить** основную мысль произведения с пословицей. |
| 4. Постановка проблемы (4 мин) | Отгадайте ребус (**7Я).** Как связаны между собой слова «друзья» и «семья»? Кто может быть другом? |
| Фаза актуализация знаний учащихся | Как вы считаете, что значит быть дружными в семье? (Трудиться, отдыхать, помогать друг другу) вывешиваются карточки: труд, помощь, отдых. Как вы считаете, нуждаются ли ваши родители в вашей помощи?  **О чём пойдёт речь на уроке? (О взаимопомощи в семье) Сегодня мы ответим на вопрос**  **Что делать для того, чтобы семья была дружная?** |
| 5. А) Работа с текстом до чтения  Б) Фаза построения знаний  (работа с текстом во время чтения)  В) **Фаза консолидации**  (работа с текстом после чтения). | * Работа с иллюстрацией. * Кто изображен на иллюстрации? * Что вы видите на иллюстрации? * Кто видит что-то другое? А что еще? * Что заставляет тебя так думать? * Что позволяет тебе это утверждать? * Что происходит на этой иллюстрации?   Где это происходит?   * Что видно на картине, а о чем мы можем только догадываться?   **Предположите, о чём будет идти речь в произведение?**  **1 часть**  Я предлагаю познакомиться с Iчастью произведения. (раздаю текст). Работаем с партнёром по плечу. Первыми будут читать, как «Пчёлки» участники с **чётными** номерами. Участники с чётными номерами поднимите руки. Участники с нечётными номерами контролируют чтение и затем оценивают с помощью карточек. Читают, оценивают. Кто готов, дайте мне знать.  Вслух прочитает …  **Словарная работа**  Что такое Африка? Что такое крендельки? (показ слайдов)  **Задание:** каждому текстовыделителем отметить слова, словосочетания или предложения, которые показались важными.  Дайте сигнал о готовности.  **Задание:** покажите результат работы друг другу в команде, **согласуйте** их. Участники под **номером 1** будут озвучивать выбор команды.  Выступают участники от трёх групп.   * Почему эти слова вы посчитали важными?   Мама Наташа (старшая) Оля(младшая) Что делали? попросила о помощи, читала, лепила.   * Почему дочкам не хотелось мыть посуду?   **(Антиципация)**   * Как будут развиваться события дальше? * Как поступит Оля? Наташа?   **Продолжаем знакомство с первой частью** со вторым её моментом.  Теперь читают участники команды под **нечётными** номерами. Поднимите руки. Партнёры по плечу будут вас оценивать с помощью карточек.  Дайте знак, когда закончите работу.  Вслух прочитает …   * Что вы **почувствовали** сейчас? (недовольство, недоумение)   **Задание:** текстовыделителем отметить слова, словосочетания или фразы, которые показались вам важными.  Дайте сигнал о готовности.  **Задание:** покажите результат работы друг другу в команде, **согласуйте** и участник под **номером 2** будет озвучивать выбор команды.  Почему эти слова вы посчитали важными?  Сначала помогу, а потом… - помощь маме. Проявила силу воли, (волевая, отзывчивая)  Приду, только главу дочитаю – чтение книги. Учитывает только свои желания, (себялюбивая, нечуткая)   * Совпали наши предположения с замыслом автора?   **2 часть**  **Антиципация**  Теперь попрошу работать с **партнёром по лицу**, в сотрудничестве ответить на вопрос.   * Предположите, что в этой истории могло произойти дальше? * Согласовать в команде, выступать будет участник **под номером 3.**   **Выступают** участники от трёх групп.  Если не пришли к единому мнению, то так и говорим  «К единому мнению не пришли», «Есть два мнения…»  Во **второй** части текста нам встретятся слова, значение которых мы уточним до чтения.  **Словарная работа**   * Что такое пальмы? * Что такое тропические лианы? * Что такое долина реки Конго?   **Раздать текст 2 части.**  Я буду читать, а вы внимательно следите за текстом, будут задания по этой части.  Читаю «вздохнула и опять ушла.»   * Что вы почувствовали сейчас? (разочарование)   Читаю последнее предложение.   * Что вы почувствовали сейчас? (радость за Олю).   Каждая команда получает **задание.**  **1** команда.  1.Найти и выделить**слова**, которые описывают **действия** Оли.  2. Согласуйте результаты с участниками команды.  3. Участник под **номером1** озвучит ответ.  **2** команда.  Задание. Ответьте на вопрос:  **1. Как** отреагировала Наташа на просьбу сестры? Выдели в тексте **слова**, подтверждающие твой вариант ответа.  2. Согласуйте результаты с участниками команды.  3. Участник под **номером 1** озвучит ответ.   * Совпали ли наши предположения с замыслом автора? * Выполнила ли Наташа своё обещание? * Почему её нет? Разве она куда-то ушла? (Она находилась в комнате, но представляла, что она в путешествии.)   **3 команда.** Подберите слова для характеристики Оли и Наташи.  Терпеливая, равнодушная, трудолюбивая, добрая, отзывчивая, старательная, внимательная, ответственная, чуткая. Аргументируйте свой выбор!  Участник под **номером 1** озвучит ответ.  **Физминутка для глаз.**  **3 часть**  **Хотите узнать, что было дальше?**  Садитесь поудобнее и прослушайте мастера художественного слова в аудиозаписи. Прослушивание аудиозаписи 3 части.   * Что вы чувствуете сейчас, когда узнали конец этой истории? (веселье, радость, смех) * Что тебя порадовало? * Что тебя развеселило? * Как отблагодарила мама Олю за отзывчивость и старание? (в таблицу вносится запись два пирожных). * Почему Оля съела два пирожных? * Разве это справедливо, что Оля съела два пирожных, а Наташе ничего не осталось? * А разве Наташа не занималась интересным делом? * Да, она могла бы отложить свои дела, как Оля, ведь мама всегда так делает, когда вы подходите со своими проблемами. * Какое настроение было у Наташи во 2 части и какое в 3 части? * **Как можно назвать это произведение?** (… был(а) точнее всего «Два пирожных»). * Чем были два пирожных для Оли? * А чем для Наташи? * Чем были два пирожных для мамы? Какой урок хотела дать мама дочке Наташе? (Надо сразу откликаться на просьбу мамы, отложить свои дела. В семье уборку нужно выполнять вместе.)   **Определение отношения автора к своим героям.**  Как автор относится к своим героям? (с насмешкой к Наташе, с похвалой к Оле, с уважением к маминой мудрости, с юмором)  А как автор относится к героям своего произведения?  Нравятся автору его герои?  *(Герои ему нравятся, он над ними посмеивается по-доброму.)*  Найдите те строки в тексте, которые вызывают у нас улыбку.  - А какой это смех: добрый или злой? *(Добрый, добродушно посмеивается)*  - Как называется такой смех? *(Юмор.)*Но, если учесть, что этот произведение написано с юмором, то оно какое? (юмористическое)  **Слайд:**  **Задание** раздаю детям. «Выберите пословицу, которая точнее других выражает результат отношения к маминой просьбе.  *Жизнь дана на добрые дела.Всякий человек на деле познаётся.* ***Какие труды, такие и плоды****. Делу — время, а потехе — час.*  **Определите вид текста.** (повествование)  **Определите жанр произведения**. (Это рассказ.)  Докажите.  *Признаки рассказа*  1.Повествование о реальных событиях. 2. Небольшой объём. 3. Немного действующих лиц. 4. Описание одного эпизода.  **Назовите тему рассказа**  **Сформулируйте главную мысль или идею произведения**.   * Чему учит нас это произведение? В тексте есть прямые советы, как поступать? * Да, автор не даёт прямых советов, как поступать, но через описанные ситуации приводит нас к определённым выводам.   **Автором этого рассказа является Юрий Иванович Ермолаев (1921 - 1996) в каком веке жил и творил Юрий Иванович? (На доску прикрепляется портрет, годы жизни)** Вычислим годы жизни (от большего числа отнять меньшее) 96-21=75 лет  Посмотрим **видеофильм** об этом писателе. (2 мин.)  [**https://youtu.be/MWxo62rSFSg**](https://youtu.be/MWxo62rSFSg)   * Книги Ю.И. Ермолаева есть только в городской библиотеке (их две) и на нашем сайте в электронной библиотеке. Кто желает прочитать книги Ермолаева? |
| Работа над выразительностью чтения | **К какой части текста подходит иллюстрация?** Прочитайте эти слова выразительно.  **Игра «Радиотеатр» (запись на ноутбуке программа Audycity)**  Возьмите текст 3 части, обратите внимание на оформление текста.   * Что особенного заметили в оформлении рассказа? (Есть диалог) * Приготовьтесь к чтению по ролям. № 1 – автора, № 2 – роль Оли, № 3 – Наташи, № 4 – эксперт будет оценивать работу по критериям: правильность, выразительность, дикция. * Приглашаю ребят из разных команд. * Проверим, что получилось? |
| 7. Включение  в систему знаний  (5 мин) | Посмотрите на «Карту персонажей», то есть на характеристику наших героинь и ответьте на вопрос:   * С кем из сестёр вам хотелось бы подружиться? Возьмите **ладошки** и прикрепите магнитом рядом с выбранной вами героиней. * Почему вы хотите подружиться с Олей? (потому что она помогла маме по первой просьбе) * А вы помогаете своим мамам дома? Андрей, в чём ты помогаешь маме? Анжела, ты помогаешь бабушке наводить порядок на кухне, в комнатах? * Я спросила у ваших мам об этом и вот что они рассказали. **(Просмотр видео).** <https://youtu.be/zIMcIJUM9GM> |
| Подведение итогов | **Вывод учителя:** Каждый из нас живёт в семье. **В каждом доме (показываю домик для рефлексии большой)** должны царить любовь, доброта, уважение, тепло. Особенно в нашей любви и внимании нуждаются самые близкие люди - ваши родители. Мы вернулись к нашим словам. (Подхожу к словам).  Берегите свою маму, чаще помогайте ей, сами предлагайте помощь и тогда ваша **семья** будет очень **дружной**.  **Апельсин.** Мы исследовали текст. Как проходила работа?  1. Прочитали (снимаю корочку) текст. Определили вид текста, жанр произведения.  2.Определили героев (в дальнейшем показываю на дольки)  3. 4.Охарактеризовали героиню Наташу, Олю  5. Сравнили героинь по характеру.  6. Решали, с кем подружились бы и почему.  7. Читали по ролям.  А что самое главное внутри в плодах? Семена.  Что самое главное в произведении? Какая тайна автора открылась чуткому сердцу? (Любить и помогать своим близким) |
| 8. Рефлексия | Я даю вам домик с тремя окнами. Вы ответите на три вопроса и украсите шторами окна, то есть приклеите стикер определенного цвета. Стикеры двух цветов. Если ваш ответ будет «да», то шторы будут розовые, если «не совсем», то оранжевые, если «нет», то окно остаётся без штор.  **Вопрос первый.** Почувствовал ли ты себя нужным на уроке? Украшаем первоеокно.  **Вопрос второй.** Захотелось ли тебе рассказать об услышанном на уроке дома, близким? Украшаем второе окно.  **Вопрос третий.** Совершил ли ты сегодня открытие?Украшаем третье окно.  Несите ваши домики к доске, зафиксируйте магнитами. |
| 9. Оценивание учебной деятельности | Учитывая отзывы ваших мам о том, как вы им помогаете, а также:  За сплочённость – 5  За эмоциональный отклик – 5  За старание - 5 |
| 10. Домашнее задание. (2 мин) | Домашнее задание не обратной стороне домика по выбору:  1 гр. – подготовить чтение рассказа по ролям.  2 гр. – прочитать рассказ Ю.Ермолаева по выбору.  3 гр. – придумать продолжение рассказа. |
| Организованное окончание урока | Благодарю вас за сотрудничество.  Песня «Всё мы делим пополам». |